

Методические рекомендации по проведению профессиональных проб с учащимися

Профессиональные пробы являются моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.

При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях. Приобретенный социальный опыт поможет ребятам с выбором профессии. Основные задачи проф. проб - ознакомление учащихся с различными профессиями, формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- диагностический характер пробы, т.е. на каждом этапе осуществляется диагностика общих и специальных профессиональных качеств;
- результатом каждого этапа является завершённый продукт (стен. газета, рисунок, проект, статья, интервью и др.)
- процесс выполнения пробы направлен на формирование представления о профессии;
- развивающий характер проф. пробы (усложнение заданий, внесение элементов творчества, самостоятельности);
- это фактор формирования готовности школьника к выбору профессии. Проф. проба интегрирует знания школьника о мире профессий, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств.

Профессиональные пробы проводятся по 5 сферам: человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ. Каждая проф. проба составляет самостоятельную, логически завершённую единицу учебно-трудовой деятельности. Для проф. проб желательно привлечь 7-9 классы. **В 7 классах** проводятся пробы 1 уровня: проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к информационной работе. Пробы первого уровня рекомендуются тем детям, которые не имеют никакого опыта в какой-либо сфере профессии, склонны больше к исполнению.

В 8 классах проводятся пробы 2 уровня: практические и проектные работы. Пробы второго уровня рекомендуются учащимся, уже проявляющим интерес к конкретной сфере проф. деятельности, склонным к созидательной деятельности. По окончании 8 класса учащиеся должны расширить знания об индивидуальных особенностях личности: мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность.

В 9 классах проводятся пробы 3 уровня: углубленные пробы в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе учебных практик и практикумов. Пробы 3 уровня выполняют учащиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы. К концу 9 класса учащиеся должны понять значение профессионального самоопределения, уметь составлять план профессионального роста, освоить правила выбора профессии. В 9 классе проф. пробы направлены на оказание помощи учащимся в выборе профиля обучения.

Технология организации профессиональных проб.

Технология организации проф. проб состоит из трех этапов.

Подготовительный состоит из двух частей: обучающая и диагностическая. Это информирование, диагностика, консультирование. На этом этапе определяется направление пробы. Учащиеся знакомятся с миром профессий через просмотр фильмов, организация экскурсий в учреждения, встречи с представителями различных профессий.

Практическая реализация: выполнение учащимся конкретного задания (выпуск школьной газеты, пошив какого-либо изделия, разработка сценария праздника и др.). Проведение деловых игр. Например, урок математики, ролевой суд, экскурсовод и др. Выполнение творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии.

При подготовке и проведении проф. пробы необходимо учитывать, что в процессе выполнения конкретных заданий у детей должно создаться целостное представление о профессии.

Рефлексивно-коррекционный этап характеризуется осмыслением результатов проф. пробы, оценкой и самооценкой, выявлением проблем, корректированием индивидуального образовательного маршрута.

Необходимо помнить, что проф.проба должна соответствовать возрастным интересам учащихся. Поэтому перед началом проб нужно провести мониторинги (опросы, анкетирование, собеседование с учениками и родителями). Найти социальных партнеров, которые бы поддерживали, дали консультативную помощь. Удачно будет привлечение родителей детей, своих же учителей.

Педагогические условия проведения проф.проб

1. При подготовке к проф.пробам необходимо предусмотреть следующие педагогические условия:

- подготовка педагога;
- подготовка дидактических материалов: профессиограммы, классификация профессий, тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников, комментарии специалистов к ним, наглядные пособия.
- ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием проф.деятельности. педагог знакомит учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.
- проведение диагностического тестирования. Подбор тестов их содержание должно быть согласовано с психологами.
- выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.
- ознакомление учащихся с содержанием проф.проб и их организация.

Содержание профессиональных проб

Практическое выполнение заданий проф. пробы осуществляется по схеме
задание-условие-результат.

Перед учащимися ставится задача определенной степени трудности, проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, определяется результат. В ходе выполнения проф. проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются при выполнении заданий. Проф.пробы завершаются подведением итогов. Это м. б. беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли у него намерения, какие сомнения у них возникли.

Итоги профессиональной пробы для учащегося

По итогам выполнения проф. проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технология выполнения профессиональной пробы;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции, пользоваться документацией, выполнять санитарно-гигиенические требования и измерительные операции;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Документация.

- по итогам профессиональных проб в 7 классе учащийся заполняет «Отзыв о профессиональной пробе», где указывает свое отношение к проф. пробе и называет профессию, заинтересовавшую его; (приложение 2)
- при прохождении проф. проб учащийся заполняет технологическую карту проф. пробы; (приложение 3);
- при прохождении проф. проб учащиеся заполняют оценочную карту проф. пробы (приложение 4).

Этапы профессиональной пробы

Приложение 1

Профессиональная проба «Сотрудник правоохранительных органов»

Форма - исследовательские проекты (образец)

Этап	Суть этапа	Деятельность в рамках профессиональной пробы «Сотрудник правоохранительных

		органов»
1.подготовительный		
1.1. Обучающая часть	На данном этапе школьники получают начальное представление о профессии, соотносят свои склонности и возможности с требованиями, которые предъявляет данная профессия человеку, составляются экономические, технологические, медицинские и психологические характеристики профессиональной деятельности через проведение экскурсий, встречи с представителями профессии, работа с источниками, специальная литература.	Экскурсии. Организация встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов. Знакомство с источниками
1.2. Диагностическая	Выполнение учащимися эвристических заданий для самодиагностики способностей и склонностей и занятий по развитию профессионально важных качеств, необходимых для выполнения деятельности в различных сферах профессий; определяются интересы и запросы учащихся.	Мониторинговые исследования
2. Практический	Учащиеся реализуют проект (творческое и исследовательское задание), позволяющий непосредственно попробовать себя в выбранной деятельности	Практическая реализация проф. проб может осуществляться в следующих формах и их сочетаниях: конкретное задание, связанное с выполнением технологически завершённого процесса; Серии последовательных имитационных (деловых) игр; Творческие задания исследовательского характера (проект, реферат)
3.Рефлексивно-коррекционный	Подведение итогов проф. пробы, самоопределение учащимися своего дальнейшего образовательного маршрута	Проведение по окончании проф.проб круглых столов, на которых учащиеся могут высказать свои впечатления, поделиться чувствами, эмоциями

Отзыв о профессиональной пробе

Приложение 2.

Наименование ОО Фамилия, имя _____

№	Сфера деятельности	Название профессии	Понравилась проба		Меня заинтересовала профессия
			да	нет	
1.	Сфера здравоохранения	Лаборант-эколог Медицинская сестра			
2.	Обучение и воспитание людей	Воспитатель, учитель, тренер			
3.	Сфера строительных и ремонтных работ	Дизайн интерьера, модельер			

4	Сфера информационных технологий	Оператор ЭВМ, программист			
5.	Правовая защита	Юрист, адвокат			

Технологическая карта профессиональной пробы

Приложение 3

Наименование пробы _____

Ученика(цы) _____ класса _____

Ф.И. ученика _____

Профессии, которые нравятся	Выбранная профессия	Пути получения профессии	Что привлекает в профессии	Профессиональная направленность

Заполняется учеником:

- Название профессии _____
- Тип и класс профессии _____
- Место работы специалиста _____
- Профессионально важные качества _____
- Требования к образованию _____

Пути получения профессии _____

Практический этап

Описание задания (заполняется учителем) _____

Описание трудовых действий по выполнению задания (заполняется учителем) _____

Результат (оценка педагогом-психологом) _____

Приобретенный опыт, выводы (заполняется учащимся) _____

Впечатления о результатах профессиональной пробы

(заполняется учащимся) _____

Оценочный лист профессиональной пробы (9 класс)

Ф. И. _____

№	Профильное направление	Перечень предметов профильного уровня	Направление профессиональной деятельности	«хочу»	«могу» Самооценка выполнения пробы	«могу» Оценка выполнения пробы	«надо» Предварительный выбор профиля
1.	Информационно-технологический	Математика, информатика	Администратор базы данных; Программист; Системный администратор; Системный аналитик; Специалист по защите информации;				

			Тестирующий программного обеспечения				
2.	Физико-математический	Математика Физика информатика	Инженер по оборудованию Инженер-энергетик Информатика				
3.	Социально-гуманитарный	Русский язык Литература История Обществознание Право	Тележурналист Арт-директор Главный редактор Корректор Лингвист Адвокат Политолог Следователь Политехнолог				
4.	Социально-экономический	Математика Обществознание Экономика Право география	Аудитор Бухгалтер Налоговый инспектор Финансовый аналитик экономист				
5.	Естественно-научный	Математика Физика Химия Биология	Эколог Биолог Инженер лесного хозяйства геолог				

**Профессиональная проба «Воспитатель детского сада» (образец)
8 класс**

Проф. проба направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми, педагогической деятельности.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

Задачи:

- передача учащимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек-человек;
- формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с детьми.

Диагностики:

- методика КОС
- тест Мюнстербера
- тест на произвольную память

Тематический план

№	тема	Количество часов
Подготовительный этап		
1.	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий	1
2.	Специальная диагностика профессионально важных качеств	1
Практический этап		
3.	Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач. Самостоятельное решение педагогических ситуаций.	1
4.	Составление ассоциативного коллективного рассказа. Упражнение «Сказка несвязанных снов».	1
5.	Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных	1

	видов темперамента. Деловая игра «Проблемная ситуация»	
6.	Составление плана детского праздника	1
7.	Составление сценария детского праздника по разработанному плану.	2
Рефлексивно-коррекционный этап		
8.	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы	1
	ИТОГО	9 часов

Профессиональная проба «Воспитатель детского сада»

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
1 уровень сложности. Задание		
Составить развернутое предложение, используя два предложенных преподавателем не связанных между собой слова	Провести игру «Бег ассоциаций»	Составить предложение письменно, используя пять не связанных между собой слов, и прочитать группе
Условия выполнения		
Индивидуально или в присутствии группы	В группе	Индивидуально или в присутствии группы
результат		
Учащиеся понимают значение умения творчески решать задачи	Учащиеся получают навыки работы в коллективе и ценность совместной деятельности	Задание считается выполненным, если составлена интересная сказка с использованием всех пяти слов
2 уровень сложности. Задание		
Ознакомиться с педагогическими ситуациями, предложить решение этих ситуаций через авторитарный, демократический и попустительский стиль отношений	Ознакомиться с предложенными ситуациями, найти оптимальный стиль их решения в соответствии со своим характером	Провести игру «Проблемная ситуация»
Условия выполнения		
Индивидуально или в присутствии группы	Индивидуально или в присутствии группы	в присутствии группы
результат		
Учащиеся понимают значение стилей общения	Учащиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его	Задание считается выполненным, если учащиеся правильно подбирают стиль решения конкретной ситуации. Каждый из них демонстрирует специфику стилей общения и определяет последствия их использования
3 уровень сложности. Задание		
Составить план детского праздника	Составить конспект сценария	Представить на обсуждение группы свои сценарии, на их основе составить единый сценарий
Условия выполнения		
В малой группе	В группе	В присутствии группы
результат		
Выполнено, если составлен план в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если составлен конспект сценария детского праздника в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если на основе индивидуального сценария составлен единый сценарий, одобренный группой

Ведомость прохождения профессиональной пробы

№ п/п	Критерии оценки	ФИО обучающегося	Теоретические	Уровень практических умений	Качество выполняемой деятельности	Интерес к данной деятельности	Самостоятельность	Активность	Творчество	Профессионально важные качества			Итоговая оценка профессиона льной пробы
1.													

Критерии оценки:

- Освоенность базовых теоретических знаний, связанных с характером выполняемой профессиональной деятельности (с опорой на текущие оценки в течение четверти):
0 – неудовлетворительно;
1 – удовлетворительно;
2 – хорошо;
3 – отлично.
- Уровень сформированности практических умений и навыков, необходимых для данной сферы профессиональной деятельности:
0 – навыки и умения практически отсутствуют;
1 – низкий уровень сформированности умений и навыков;
2 – средний уровень;
3 – высокий уровень.
- Качество выполняемой деятельности (прилежание, аккуратность, соответствие конечного изделия целям задания и т.п.):
0 – качество не удовлетворяет принятым нормам;
1 – качество на низком уровне;
2 – средний уровень качества;
3 – высокий уровень.
- Интерес к данной сфере выполняемой профессиональной деятельности:
0 – нулевой уровень интереса;
1 – низкий уровень интереса;
2 – средний;
3 – высокий.
- Самостоятельность при выполнении профессиональной деятельности:
0 – несамостоятелен и не старается воспользоваться помощью;
1 – прибегает к помощи педагога;
2 – прибегает к помощи товарищей;
3 – самостоятелен.

6. Активность (стремление выполнить условия и требования, предъявляемые к данной профессиональной деятельности):

0 – нулевой уровень активности;

1 – низкий уровень;

2 – средний;

3 – высокий.

7. Творчество (оригинальность принятия решения в процессе выполнения профессиональных задач):

0 – нулевой уровень творчества;

1 – низкий уровень;

2 – средний;

3 – высокий.

8. Профессионально важные качества (специфические способности, умения, необходимые для данной сферы деятельности): за каждое присутствующее профессиональное качество – 1 балл.